

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Курсовое проектирование по психодиагностике»
для обучающихся 2024 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики, диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.3.1. Владеет навыками патопсихологической, нейропсихологической диагностики психических и неврологических расстройств, интерпретации результатов психологического исследования лиц в кризисных ситуациях; проведения судебно-психологического экспертного исследования, психодиагностического исследования детей и подростков с психической и соматической патологией из групп риска поведенческих нарушений	н-1. Владеет навыками количественной и качественной психологической оценки нарушений психической деятельности и личности при решении научных и прикладных задач в области клинической психологии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования	1. Установите последовательность	Установите последовательность решения задач исследования, направленного на выявление особенностей эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) разработать психологические рекомендации по профилактике эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий 2) проанализировать отечественные и зарубежные подходы к исследованию эмоционального выгорания 3) эмпирически выявить взаимосвязь эмоционального выгорания и личностных особенностей	2) проанализировать отечественные и зарубежные подходы к исследованию эмоционального выгорания 4) изучить специфику профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий 5) определить уровень эмоционального выгорания и личностные особенности специалистов помогающих профессий с помощью психодиагностических методик 3) эмпирически выявить взаимосвязь эмоционального выгорания и личностных особенностей специалистов помогающих профессий 1) разработать психологические	да	нет	да

			специалистов помогающих профессий 4) изучить специфику профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий 5) определить уровень эмоционального выгорания и личностные особенности специалистов помогающих профессий с помощью психодиагностических методик	рекомендации по профилактике эмоционального выгорания у специалистов помогающих профессий			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	В фокусе внимания исследователя находится триада симптомов: пониженное (подавленное) настроение, нарушения мышления в виде торможения интеллектуальной деятельности, двигательная и волевая заторможенность. Предположите, какой психопатологический синдром исследует клинический психолог?	депрессивный синдром	да	нет	да

ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки и диагностики нарушений высших психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи), особенностей эмоциональной, волевой, поведенческой и личностной сфер при различных психических и соматических патологиях и аддикциях у лиц, разных возрастов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Организационные методы исследования (по Б.Г.Ананьеву): 1) системный 2) качественный 3) лонгитюдный 4) сравнительный 5) структурный 6) комплексный	3) лонгитюдный 4) сравнительный 6) комплексный	да	да	да
		2. Вопросы с	Как называется	методологическая	да	нет	да

		развёрнутым ответом	совокупность теоретических подходов, методов, принципов и исследовательских стратегий, которые автор использует для анализа изучаемой проблемы?	основа исследования			
--	--	--------------------------------	---	---------------------	--	--	--

ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет проводить патопсихологический и нейропсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Многофакторные личностные опросники: 1) MMPI	1) MMPI 2) FPI 4) 16PF (тест Кеттелла)	да	нет	да

			2) FPI 3) TAT 4) 16PF (тест Кеттелла) 5) HADS 6) Опросник Томаса-Килмана				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Какая группа (вид) психодиагностических методик часто применяется для исследования психоэмоциональных и личностных особенностей детей?	проективные методики	да	нет	да

ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.2.1. Умеет решать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	у-1. Умеет разрабатывать и реализовывать программы клинико-психологического диагностического обследования больных с различными психическими и соматическими патологиями, возникающими в детском, подростковом и взрослом возрасте, а также членов их семей

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Теоретико-	1. Выбор	Выберите три верных	2) эмоциональные	да	да	да

	методологический анализ исследуемой проблемы в области клинической психологии Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Корректные формулировки объекта клинико-психологического исследования: 1) дети младшего школьного возраста 2) эмоциональные нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ 3) лица, склонные к нарушениям пищевого поведения 4) когнитивные особенности детей с задержкой психического развития 5) особенности внутренней картины болезни у лиц с сахарным диабетом 2 типа 6) пациенты кардиологического профиля	нарушения у лиц с зависимостью от психоактивных веществ 4) когнитивные особенности детей с задержкой психического развития 5) особенности внутренней картины болезни у лиц с сахарным диабетом 2 типа			
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется метод статистического анализа, определяющий наличие, направление и силу связи (совместной изменчивости) между двумя или более случайными величинами?	корреляционный анализ	да	нет	да

ПК-5.3.1. Владеет навыками по самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ

диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5. Способен и готов к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	ПК-5.3.1. Владеет навыками по самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	н-1. Владеет навыками разработки и реализации клинико-психологического диагностического обследования больных с психическими расстройствами и членов их семей для решения исследовательских задач

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 2. Организация и проведение эмпирического исследования	1. Установите последовательность	Установите последовательность действий при проведении эмпирического исследования. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) подготовка инструментария в бумажном / электронном формате 2) выбор и обоснование методик исследования 3) интерпретация результатов	2) выбор и обоснование методик исследования 1) подготовка инструментария в бумажном / электронном формате 5) сбор первичных данных 4) обработка и анализ первичных результатов 3) интерпретация результатов	да	нет	да

			4) обработка и анализ первичных результатов 5) сбор первичных данных				
		2. Вопросы с развёрнутым ответом	Как называется часть целевой аудитории, в полной мере отражающая распределение признаков/характеристик в генеральной совокупности и которая позволяет делать точные выводы о всей группе, даже если обследовали только часть людей?	репрезентативная выборка	да	нет	да

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Какова актуальность вашего исследования?
2. Какие научные задачи были поставлены вами для подтверждения вашей исследовательской гипотезы?
3. Какие проведенные ранее исследования, выполняемые на кафедре общей и клинической психологии, явились предпосылками к выполнению вашей работы?
4. Какую значимость тема вашей научно-исследовательской работы имеет для клинической психологии?
5. Какова методологическая основа вашего исследования?
6. Принимали ли вы участие в научно-практических конференциях с докладом о результатах вашей научно-исследовательской работы?
7. В какой логике вы построили доклад о результатах вашей научно-исследовательской работы, принимая участие в научно-практической конференции?
8. Чем Вы можете обосновать выбор методик для вашего исследования?
9. Есть ли, кроме использованных вами, другие методы, которые могут послужить решению поставленных задач?
10. В чём преимущество предлагаемого вами в работе дизайна исследования перед исследованиями, проводимыми ранее?
11. Какими методами математической статистики вы пользовались для подсчёта экспериментальных данных? Можете ли вы обосновать выбор статистических методов обработки той или иной группы результатов?
12. С какими трудностями вы столкнулись при формулировке гипотезы исследования?
13. Можете ли вы рассказать, каким образом Вы формировали выборку своего исследования?

14. По каким критериям формировались основные и контрольные группы вашего исследования?
15. Чем вы руководствовались при выборе для психодиагностических методик, батареи тестов для вашего исследования?
16. Обоснуйте, пожалуйста, свой выбор психодиагностических методик / батареи тестов в рамках исследования.
17. Можете ли Вы привести названия одного-двух нормативных документов, которыми Вы руководствовались при планировании и проведении исследования?
18. Охарактеризуйте выборку своего исследования.
19. С какими трудностями Вы столкнулись при проведении психологической диагностики с обследуемыми?
20. Какими этическими принципами психологической диагностики Вы руководствовались, проводя психологическое обследование?

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский